

XI. ERDÉLYI TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA  
KOLOZSVÁR, 2008. május 23-24.

**Tanítási folyamatban rendszeresen alkalmazható speciális játékos  
mozgásfejlesztő program értelmi akadályozott kisiskolások  
számára**

**Témavezető tanár:**

**Dr. Kiss Szidónia adjunktus**  
Babes-Bolyai Tudományegyetem  
Pszichológia és Neveléstudományok kar  
Gyógypedagógia Tanszék

**Szerző:**

**Varga Emőke**  
Babes-Bolyai Tudományegyetem  
Pszichológia és Neveléstudományok kar  
Gyógypedagógia szak, IV. év

**2008.**

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>Bevezető.....</b>	<b>3</b>
<b>I. Elméleti megalapozás.....</b>	<b>4</b>
<b>I.1. Az értelmi akadályozottság.....</b>	<b>4</b>
I.1.1. Az értelmi akadályozottság meghatározása, tünetei és osztályozása.....	4
I.1.2. Az értelmi akadályozott gyerek mozgásfejlődése és motoros jellemzői.....	5
<b>I.2. Játék és ritmus.....</b>	<b>9</b>
I.2.1. A játék szerepe a fejlődésben és a tanulásban.....	9
I.2.2. Játék a mozgásfejlődés/fejlesztés során.....	10
I.2.3. A ritmus fogalma és szerepe a fejlesztésben.....	11
<b>I.3. Kapcsolódó kutatások.....</b>	<b>12</b>
<b>II. Gyakorlati rész.....</b>	<b>13</b>
<b>II.1. A vizsgálat célkitűzései.....</b>	<b>13</b>
<b>II.2. A vizsgálat hipotézisei.....</b>	<b>14</b>
<b>II.3. Vizsgálati személyek kiválasztása.....</b>	<b>15</b>
<b>II.4. Felhasznált eszközök.....</b>	<b>16</b>
<b>II.5. A vizsgálat menete.....</b>	<b>20</b>
II.5.1. A vizsgálat szakaszai.....	20
II.5.2. A fejlesztő program összeállításának szempontjai.....	20
II.5.3. A fejlesztés folyamán érvényesített elvek.....	22
II.5.4. A fejlesztőprogram bemutatása.....	23
<b>II.6. A részeredmények bemutatása és értelmezése.....</b>	<b>26</b>
<b>II.7. A kutatás korlátai, nehézségei.....</b>	<b>30</b>
<b>II.8. Következtetések és jövőbeli távlatok.....</b>	<b>30</b>
<b>Felhasznált irodalom.....</b>	<b>31</b>
<b>Mellékletek.....</b>	<b>I</b>